

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 6» «Жемчужинка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
мәктәпкәчә һәм белем бирү муниципаль
бюджет учреждениесе «6-нчы номерлы гомуми үсеш
төрөндәге балалар бакчасы «Жемчужинка»

Юридический адрес: РТ, 422983, г. Чистополь, ул. Энгельса, 54
Телефон: 4-34-72 E-mail: Ds6.Ch@tatar.ru

Утверждена и введена в действие
приказом № 157 от 31.08.2023 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»
О.Р.Захарова



**Основная образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка»
Чистопольского муниципального района**

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Общие положения	3
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
	Пояснительная записка	5
	Планируемые результаты освоения Программы в разные периоды детства	7
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»	10
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»	11
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»	13
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»	15
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»	17
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся	23
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
	Рабочая Программа воспитания	26
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
	Психолого-педагогические условия реализации Программы	33
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
	Материально-техническое обеспечение Программы	35
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	36
	Кадровые условия реализации Программы	38
	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	38
	Календарный план воспитательной работы	41
V.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (презентационный)	49

I. Общие положения

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028.

Программа разработана с учетом нормативно - правовых документов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ).
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022)).
4. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 09.11.2022 г. № 809).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (от 25.11.2022 г. № 1028).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 31.07.2020 № 373).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28 января 2021 г. № 2).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (от 27 октября 2020 г. № 32).
10. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (от 08.07.1992 г. N 1560-ХП в редакции Законов Республики Татарстан от 06.04.2023 г. № 24-ЗРТ).
11. Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстана, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан от 24.12.2015 г. № 773.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31

российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части, которая соответствует Федеральной образовательной программе² и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий; на сложившиеся традиции ДОО; на выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям:	
✓ по приоритетному познавательно – речевому направлению (гл. 3, п. 3.10 Устав МБДОУ № 6);	
✓ по реализации региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» ³ , Р.К. Шаехова Отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.	[1] - ссылка в тексте Программы
✓ по УМК «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски») по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку, З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева <u>Программа включает в себя проекты:</u> 1. проект «Минем өем» - «Мой дом» для детей 4-5 лет; 2. проект «Уйный-уйный үсәбез» - «Играя, растём» для детей 5-6 лет; 3. проект «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдём» для детей 6-7 лет.	[2] - ссылка в тексте Программы
✓ по УМК «Изучаем русский язык» по обучению дошкольников русскому языку, С.М. Гаффарова УМК реализуется в общеразвивающих группах с детьми, разговаривающими на татарском языке в средней группе (4-5 лет), в старшей группе (5-6 лет), в подготовительной к школе группе (6-7 лет) в образовательной области «Речевое развитие».	[3] - ссылка в тексте Программы
✓ по УМК «Туган телдә сөйләшәбез» («Говорим на родном языке») по обучению детей 2-7 лет родному татарскому языку, Ф.В. Хазратова, З.М. Зарипова УМК реализуется в соответствии с методическими пособиями по обучению родному татарскому языку в общеразвивающих группах с детьми 2-7 лет в образовательной области «Речевое развитие»	
В части, формируемой участниками образовательных отношений, нашли отражение авторские проекты, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Авторские проекты рассчитаны на один год обучения, могут меняться в зависимости от выбора педагогов, от актуальности выбора темы.	

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей при наличии соответствующих условий (ст. 67 Закона

² Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028

³ Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч – Радость познания», Р.К. Шаехова

РФ «Об образовании»). В ДОО функционирует 7 групп общеразвивающей направленности, из них 1 группа с обучением на родном (татарском) языке.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в разные периоды детства; педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

<p>Цель Программы ДОО – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴</p>	<p><i>п. 14.1 раздел II ФОП ДО</i></p>
<p>Задачи Программы ДОО</p> <ul style="list-style-type: none">– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы;– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;	<p><i>п. 14.2 раздел II ФОП ДО</i></p>

⁴ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809

<ul style="list-style-type: none"> – построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; – создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; – достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. 	
<p>Принципы ДО, установленные ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. полноценное проживание ребёнком всех этапов, обогащение (амплификация) детского развития; 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников⁵ (далее вместе - взрослые); 4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6. сотрудничество ДОО с семьёй; 7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10. учёт этнокультурной ситуации развития детей. 	<p><i>п. 14.3 раздел II ФООП ДО</i></p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи по приоритетному познавательному – речевому направлению:

- развитие эмоционально-смысловых компонентов этико-экологического сознания;
- формирование первичных представлений о целостности мира и творческих функциях человека в нем;
- формирование осознанного отношения ребенка к окружающему миру;
- развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

Целью региональной образовательной программы «Сөөнеч»–«Радость познания» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношения с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

⁵ Пункт 21 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

Задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского и русского языков и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

Основная цель УМК «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски») - формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 4 до 7 лет.

Основной целью УМК «Изучаем русский язык» является развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа. В ходе усвоения второго языка в детском саду дети проходят подготовку к дальнейшему изучению этого языка в школе.

Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез» – «Говорим на родном языке» – формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значения слов, умения составлять предложения и отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступить в диалог, составлять монолог).

2.2. Планируемые результаты освоения Программы в разные периоды детства

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам», «в дошкольном возрасте» и «к концу дошкольного возраста» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	<i>п. 15.2 раздел II ФОП ДО</i>
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	<i>п. 15.3.1 раздел II ФОП ДО</i>
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	<i>п. 15.3.2 раздел II ФОП ДО</i>
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	<i>п.15.3.3 раздел II ФОП ДО</i>
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<i>п. 15.4 раздел II ФОП ДО</i>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень реального развития этих возрастных характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьировать в силу различий в жизненных условиях и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемы результаты к трем годам	[1] стр. 12-13
---	----------------

Планируемы результаты к четырем годам	[1] стр. 13-15
--	----------------

Планируемы результаты к пяти годам	[1] стр. 15-17
---	----------------

Планируемы результаты к шести годам	[1] стр. 17-20
--	----------------

Планируемы результаты к семи годам	[1] стр. 20-23
---	----------------

УМК «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски»)

В процессе обучения дети воспринимают и понимают татарскую речь на слух, говорят по-татарски в пределах доступной тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. По окончании обучения дети понимают и выполняют просьбы воспитателя, умеют отвечать на вопросы.

Программа предусматривает активное усвоение **в пределах 167 слов.**

УМК «Изучаем русский язык»

По окончании обучения дети должны:

**в аудировании:* понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста;

**в говорении:* уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3–4 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составлять простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Программа предусматривает активное усвоение **около 250 слов** (не включая слов, используемых на русском и на татарском языках, например, виды транспорта – трамвай, автобус, поезд; фрукты – апельсин, мандарин и т. д.) для активного усвоения.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16 раздел II ФОП ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории);

2. оптимизации работы с группой детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты (маршруты) развития ребенка.

Оценка индивидуального развития проводится педагогами на основе методического пособия «Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям», разработанного муниципальной рабочей группой по введению ФГОС ДО, один раз в год (в апреле месяце) на основании приказа руководителя. В начале учебного года (октябрь месяц) в рабочем порядке проводится промежуточная диагностика для составления индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка группы. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Для отдельных детей с проблемами в развитии, которым требуется индивидуально-дифференцированный подход, ДОО предлагает консультации со стороны специалистов ПМПК или Детского медицинского центра.

Данные о результатах наблюдения заносятся в протоколы, что позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Свечеч» – «Радость познания»

Педагогическая диагностика (мониторинг) оценивает эффективность педагогических действий и проводится со всей группой детей. Её результаты могут использоваться для дальнейшей оптимизации образовательной деятельности или индивидуализации образования (построения индивидуальной траектории развития ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития).

В процессе реализации Программы педагог осуществляет систему педагогического наблюдения, где специального инструментария не требуется. Метод наблюдений позволяет педагогу оценить динамику образовательных достижений каждым ребенком.

Педагогическая диагностика проводится для соотнесения реальных проявлений ребенка с показателями его возможных достижений [1] стр. 27-71. В случае выявления несоответствия уровня развития ребенка, показателям возможных достижений, по мере необходимости, разрабатывается индивидуальный маршрут, ориентированный на своевременную коррекцию обнаруженных проблем.

УМК по обучению двум государственным языкам РТ («Татарча сөйләшәбез», «Изучаем русский язык»)

Педагогическое обследование направлено на определение уровня усвоения программного материала воспитанниками дошкольного возраста. Для оценки уровня освоения детьми татарского/русского языка проводится специально организованное тестирование. Для отслеживания динамики речевого развития педагог заполняет диагностические карты, в которых отмечается уровень достигнутый детьми. На основании полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технологии достижения желаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Педагогическое обследование проводится два раза в год: в начале учебного года (в октябре) и в конце учебного года (в апреле).

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

1. социально-коммуникативного,
2. познавательного,
3. речевого,
4. художественно-эстетического,
5. физического развития.

Каждая образовательная область включает задачи и содержание образовательной деятельности и задачи воспитания для возрастных групп детей в возрасте от двух до семи лет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО)		
<ul style="list-style-type: none">– усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;– развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;– формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;– развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;– развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;– формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).		
Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности		
от 2 до 3 лет	• нет делений на разделы	
от 3 до 4 лет	• сфера социальных отношений;	
от 4 до 5 лет	• область формирования основ гражданственности и патриотизма;	
от 5 до 6 лет	• сфера трудового воспитания;	
от 6 до 7 лет	• область формирования основ безопасного поведения	
Возраст детей	Основные задачи ОД	Содержание ОД
от 2 до 3 лет	<i>п. 18.3.1 раздел III ФОП ДО</i>	<i>п. 18.3.2 раздел III ФОП ДО</i>
от 3 до 4 лет	<i>п. 18.4.1 раздел III ФОП ДО</i>	<i>п. 18.4.2 раздел III ФОП ДО</i>
от 4 до 5 лет	<i>п. 18.5.1 раздел III ФОП ДО</i>	<i>п. 18.5.2 раздел III ФОП ДО</i>
от 5 до 6 лет	<i>п. 18.6.1 раздел III ФОП ДО</i>	<i>п. 18.6.2 раздел III ФОП ДО</i>
от 6 до 7 лет	<i>п. 18.7.1 раздел III ФОП ДО</i>	<i>п. 18.7.2 раздел III ФОП ДО</i>
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п. 18.8 раздел III ФОП ДО)		
Приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:		
<ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;– воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;		

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Методические пособия для реализации содержания образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»**

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
4. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
5. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»

<i>от 2 до 3 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сфера развития общения со взрослым; • сфера развития социальных отношений и общения со сверстниками; • сфера развития игровой деятельности; • сфера социального и эмоционального развития
<i>от 3 до 4 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сфера развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; • сфера развития коммуникативной и социальной компетентности, в т.ч. информационно-социальной; • сфера развития игровой деятельности
<i>от 4 до 5 лет</i>	
<i>от 5 до 6 лет</i>	
<i>от 6 до 7 лет</i>	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования
(п. 2.6 ФГОС ДО)**

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

– формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.		
Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности		
от 2 до 3 лет	• сенсорные эталоны и познавательные действия;	
от 3 до 4 лет	• математические представления;	
от 4 до 5 лет	• окружающий мир;	
от 5 до 6 лет	• природа	
от 6 до 7 лет		
Возраст детей	Основные задачи ОД	Содержание ОД
от 2 до 3 лет	<i>п. 19.3.1 раздел III ФОП ДО</i>	<i>п. 19.3.2 раздел III ФОП ДО</i>
от 3 до 4 лет	<i>п. 19.4.1 раздел III ФОП ДО</i>	<i>п. 19.4.2. раздел III ФОП ДО</i>
от 4 до 5 лет	<i>п. 19.5.1 раздел III ФОП ДО</i>	<i>п. 19.5.2 раздел III ФОП ДО</i>
от 5 до 6 лет	<i>п. 19.6.1 раздел III ФОП ДО</i>	<i>п. 19.6.2 раздел III ФОП ДО</i>
от 6 до 7 лет	<i>п. 19.7.1 раздел III ФОП ДО</i>	<i>п. 19.7.2 раздел III ФОП ДО</i>
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (п. 19.8 раздел III ФОП ДО)		
Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:		
– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;		
– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;		
– воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;		
– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);		
– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны;		
– приобретение первого опыта действий по сохранению природы.		
Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»		
1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).		
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).		
3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).		
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).		
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).		
6. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).		
7. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников		
8. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет).		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания»		
от 2 до 3 лет	• сфера ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметными действиями;	
	• сфера развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей;	
от 3 до 4 лет	• сфера развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей;	
от 4 до 5 лет		
от 5 до 6 лет		

от 6 до 7 лет

- сфера развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности

от 2 до 3 лет

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;

от 3 до 4 лет

- формирование словаря;

от 4 до 5 лет

- звуковая культура речи;

от 5 до 6 лет

- грамматический строй речи;

от 6 до 7 лет

- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте

Возраст детей

Основные задачи ОД

Содержание ОД

от 2 до 3 лет

п. 20.3.1 раздел III ФОП ДО

п. 20.3.2 раздел III ФОП ДО

от 3 до 4 лет

п. 20.4.1 раздел III ФОП ДО

п. 20.4.2 раздел III ФОП ДО

от 4 до 5 лет

п. 20.5.1 раздел III ФОП ДО

п. 20.5.2 раздел III ФОП ДО

от 5 до 6 лет

п. 20.6.1 раздел III ФОП ДО

п. 20.6.2 раздел III ФОП ДО

от 6 до 7 лет

п. 20.7.1 раздел III ФОП ДО

п. 20.7.2 раздел III ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» (п. 20.8 раздел III ФОП ДО)

Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»

от 2 до 3 лет

- сфера развития речи в повседневной жизни;
- сфера развития разных сторон речи

от 3 до 4 лет

- сфера совершенствования разных сторон речи;

от 4 до 5 лет

<p>от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сфера приобщения к культуре чтения литературных произведений
<p>УМК по обучению двум государственным языкам РТ («Татарча сөйләшәбез», «Изучаем русский язык»)</p>	
<p>Организация обучения детей татарскому/русскому языку в ДОО осуществляется в соответствии с законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХІІ от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014). Обучение татарскому (русскому) языку начинается со средней группы.</p>	
<p><u>В средней группе</u> организация образовательного процесса проводится в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.</p>	
<p><u>В старшей и подготовительной группах</u> – два раза в неделю в форме организованной ОД и один раз в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.</p>	
<p>Средства обучения</p>	<p>Методы и формы обучения</p>
<ul style="list-style-type: none"> – методические пособия, диагностический материал; – анимационные сюжеты, аудиозаписи, мультфильмы; – демонстрационный и раздаточный материал; – графическая наглядность (пиктограммы); – наглядно-дидактический материал (муляжи, макеты, игрушки); – интерактивные игры; – рабочие тетради 	<ul style="list-style-type: none"> – работа с наглядностью: описательный рассказ, развивающий диалог; – сюжетно-ролевые игры; – разучивание хороводных игр; – театрализованные игры; – подвижные игры; – творческие и ситуативные игры; – развивающие игры; – работа с аудиозаписями: прослушивание, совместное повторение; – просмотр мультфильмов, анимационных сюжетов; – интерактивные игры
<p>Проект «Минем вем» - «Мой дом» (4-5 лет)</p>	
<p>Лексический минимум – 62 слова</p>	
<p>Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) татарской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Счёт».</p>	
<p>Основное внимание в первый год обучения уделяется пониманию слов, выражений и фраз, повторению их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.</p>	
<p>Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают самых близких людей (эти, эни, эби, бабай, малай, кыз), любимые игрушки (машина, курчак, куян, аю), продукты (алма, ипи, сөт, чай) и счет (бер, ике, өч, дүрт, биш). Выработка умений и навыков найти и показать среди других предмет или его изображение: (Алма бир – дай яблоко. Мә алма – возьми яблоко).</p>	
<p>Учить отвечать на вопросы «Бу кем? – это кто?», «Бу нәрсә? – это что?»</p>	
<p>Выработка умений понимать вопрос «Нинди? - Какой?» как вопрос о признаке предмета и называть признак предмета: Туп нинди? - Какой у тебя мяч? - Зур – Большой.</p>	
<p>Выработка умений понимать слова с формами повелительного наклонения глагола: Утыр , аша, эч, сикер, уйна.</p>	
<p>Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и короткими дружескими формами, правильно называть свое имя: «Исәнме - Здравствуй», «Сау бул – До свидания», «Рәхмәт - Спасибо», «Мин Коля, мин малай. Я – Коля, я – мальчик».</p>	
<p>Закрепление названия знакомых предметов, умение давать ответ с помощью частицы «әйе - да» или «юк - нет»: Син Азат? – Юк; Син Алсу? – Әйе;</p>	
<p>Заучивание наизусть небольших стихотворений, песен.</p>	
<p>Проект «Уйный-уйный үсәбез» - «Играя, растём» (5-6 лет)</p>	
<p>Лексический минимум – 45 слов</p>	
<p>Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель», «Праздники», «Счет».</p>	

Обогащение активного словарного запаса детей существительными: кишер – морковь, суган – лук, кыяр – огурец, аш – суп, ботка – каша, кашык – ложка, карават – кровать.
 Активизация в речи знакомых и усвоение в словарном порядке прилагательных: кызыл - красный, баллы – сладкий.
 Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов сикер – прыгай, ки – надень, йокла – спи.
 Выработка умений и навыков вести диалог, составлять по ситуативным картинкам описание о знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушке, о семье.
 Разучивание стихотворений, песен на татарском языке.

**Проект «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» -
 «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдем» (6-7 лет)**

Лексический минимум – 60 слов
 Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Счет», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель», «Праздники», «Знакомство», «Дружная семья», «Угощаем друзей», «К нам пришли гости», «Идём в кафе», «Весёлые игры», «В цирке», «Школа».
 Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами, которые обозначают предметы (имена существительные): тычкан – мышка, керпе – ёж, тавык – курица, чана – санки и т.д.
 Совершенствование умений и навыков понимания вопросительных предложений со словами «Ничә? - сколько?», Ничә туп? - Сколько мячей? – Ике туп – два мяча.
 Активизация в речи глаголов: ашый – ашыйм – кушает – кушаю, утыра – утырам – сидит – сижу, биш – бишм – танцует - танцую, укый – укыйм – читает – читаю и т.д.
 Активизация в речи вопросительных предложений со словами «Нишли? - Что делает?», «Сиң нишлисең? - Что ты делаешь?».
 Активация и закрепление усвоенных ранее прилагательных.
 Разучивание стихотворений, песен.

УМК «Изучаем русский язык» для детей 4–5 лет

Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) отчетливой русской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Знакомство (приветствие)», «Игрушки», «Это я», «Животные», «Овощи и фрукты», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь».

Примерный список слов для активного усвоения [3] стр. 30

УМК «Изучаем русский язык» для детей 5-6 лет

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Игры и игрушки», «Дом, в котором я живу», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь», «Домашние и дикие животные», «Сад и огород», «Транспорт».

Примерный список слов для активного усвоения [3] стр. 30

УМК «Изучаем русский язык» для детей 6-7 лет

Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Детский сад», «Осень», «Дом и двор», «Зима», «Дикие животные», «Город и транспорт», «Весна», «Скоро в школу».

Примерный список слов для активного усвоения [3] стр. 30-31

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
 «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Задачи художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности

от 2 до 3 лет	• приобщение к искусству;
от 3 до 4 лет	• изобразительная деятельность;
от 4 до 5 лет	• конструктивная деятельность;
от 5 до 6 лет	• музыкальная деятельность;
от 6 до 7 лет	• театрализованная деятельность;
	• культурно-досуговая деятельность

Возраст детей	Основные задачи ОД	Содержание ОД
от 2 до 3 лет	<i>п. 21.3.1 раздел III ФОП ДО</i>	<i>п. 21.3.2 раздел III ФОП ДО</i>
от 3 до 4 лет	<i>п. 21.4.1 раздел III ФОП ДО</i>	<i>п. 21.4.2 раздел III ФОП ДО</i>
от 4 до 5 лет	<i>п. 21.5.1 раздел III ФОП ДО</i>	<i>п. 21.5.2 раздел III ФОП ДО</i>
от 5 до 6 лет	<i>п. 21.6.1 раздел III ФОП ДО</i>	<i>п. 21.6.2 раздел III ФОП ДО</i>
от 6 до 7 лет	<i>п. 21.7.1 раздел III ФОП ДО</i>	<i>п. 21.7.2 раздел III ФОП ДО</i>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п. 21.8 раздел III ФОП ДО)

- Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
 - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
 - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
 - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
2. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
3. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
4. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет).
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

10. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).	
11. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	
12. Колдина Д.Н. Аппликация (лепка, рисование) с детьми 2-3 лет: Конспекты занятия	
13. Колдина Д.Н. Аппликация (лепка, рисование) с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий	
14. Колдина Д.Н. Аппликация (лепка, рисование) с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий	
15. Колдина Д.Н. Аппликация (лепка, рисование) с детьми 5-6 лет: Конспекты занятий	
16. Колдина Д.Н. Аппликация (лепка, рисование) с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Региональная образовательная программа «Свечеч» – «Радость познания»	
<i>от 2 до 3 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сфера развития эстетического отношения к окружающему миру; • сфера приобщения к изобразительным видам деятельности; • сфера приобщения к музыкальной культуре; • сфера приобщения к театрализованной деятельности
<i>от 3 до 4 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сфера развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в т.ч. народного творчества; • сфера приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла: *изобразительная деятельность; *музыкальная деятельность
<i>от 4 до 5 лет</i>	
<i>от 5 до 6 лет</i>	
<i>от 6 до 7 лет</i>	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО)	
<ul style="list-style-type: none"> – приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; – формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; – овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); – обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); – воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); – воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; – приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих 	
Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности	
от 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Основная гимнастика:</u> *основные движения, *общеразвивающие упражнения. • Подвижные игры; • Формирование основ здорового образа жизни.
от 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Основная гимнастика:</u> *основные движения, *общеразвивающие упражнения, *строевые упражнения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры; • Спортивные упражнения; • Формирование основ здорового образа жизни; • <u>Активный отдых:</u> *физкультурные досуги (1-2 раза в месяц), *дни здоровья (1 раз в квартал). 	
от 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Основная гимнастика:</u> *основные движения, *общеразвивающие упражнения, *ритмическая гимнастика, *строевые упражнения. • Подвижные игры; • Спортивные игры; • Формирование основ здорового образа жизни; • <u>Активный отдых:</u> *физкультурные праздники (2 раза в год), *физкультурные досуги (1-2 раза в месяц), *дни здоровья (1 раз в квартал). 	
от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Основная гимнастика:</u> *основные движения, *общеразвивающие упражнения, *ритмическая гимнастика, *строевые упражнения. • Подвижные игры; • Спортивные игры; • Спортивные упражнения; • Формирование основ здорового образа жизни; • <u>Активный отдых:</u> *физкультурные праздники (2 раза в год), *физкультурные досуги (1-2 раза в месяц), *дни здоровья (1 раз в квартал), *туристские прогулки и экскурсии. 	
от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Основная гимнастика:</u> *основные движения, *общеразвивающие упражнения, *ритмическая гимнастика, *строевые упражнения. • Подвижные игры; • Спортивные игры; • Спортивные упражнения; • Формирование основ здорового образа жизни; • <u>Активный отдых:</u> *физкультурные праздники (2 раза в год), *физкультурные досуги (1-2 раза в месяц), *дни здоровья (1 раз в квартал), *туристские прогулки и экскурсии 	
Возраст детей	Основные задачи ОД	Содержание ОД
от 2 до 3 лет	<i>п. 22.3.1 раздел III ФОП ДО</i>	<i>п. 22.3.2 раздел III ФОП ДО</i>
от 3 до 4 лет	<i>п. 22.4.1 раздел III ФОП ДО</i>	<i>п. 22.4.2 раздел III ФОП ДО</i>
от 4 до 5 лет	<i>п. 22.5.1 раздел III ФОП ДО</i>	<i>п. 22.5.2 раздел III ФОП ДО</i>
от 5 до 6 лет	<i>п. 22.6.1 раздел III ФОП ДО</i>	<i>п. 22.6.2 раздел III ФОП ДО</i>
от 6 до 7 лет	<i>п. 22.7.1 раздел III ФОП ДО</i>	<i>п. 22.7.2 раздел III ФОП ДО</i>
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (п. 22.8 раздел III ФОП ДО)		

Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий. Младшая группа (3–4 года).
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий. Средняя группа (4–5 лет).
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий. Старшая группа (5–6 лет).
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»

<i>от 2 до 3 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сфера укрепления здоровья, становления ценностей ЗОЖ; • сфера развития различных видов двигательной активности; • сфера формирования навыков безопасного поведения
<i>от 3 до 4 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сфера становления у детей ценностей ЗОЖ;
<i>от 4 до 5 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сфера совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте
<i>от 5 до 6 лет</i>	
<i>от 6 до 7 лет</i>	

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО

(п. 23 раздел III ФОП ДО)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей,
- спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Ранний возраст (2 - 3 года):	<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность; – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и 	<i>п. 23.5.2. раздел III ФОП ДО</i>
------------------------------	--	-------------------------------------

	<p>понимание стихов, активная речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> – изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия; – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	
<p>Дошкольный возраст (3 года – 7 лет):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 	<p><i>п. 23.5.3. раздел III ФОП ДО</i></p>

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы <i>п. 23.6 раздел III ФОП ДО</i>	
Методы	Содержание метода
Организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей <i>п. 23.6.1. раздел III ФОП ДО</i>	
Информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её

изложения	решения в процессе организации опытов, наблюдений
Применение эвристического метода (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование, метод проектов)

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(п. 24 раздел III ФОП ДО)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность взрослых и детей по реализации Программы, организуется в двух основных моделях – **совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей.**

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра – преобладающий вид самостоятельной деятельности. Она выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, психотерапевтическую и др. функции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО (п. 24.5 раздел III ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (п. 24.10 раздел III ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); – индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки (п. 24.15 раздел III ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; – проведение спортивных праздников.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п. 24.16 раздел III ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (различные виды театров: кукольный, настольный, теневой и др., игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; – работа с родителями (законными представителями).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (п. 24.11-24.14 раздел III ФОП ДО).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Культурные практики проходят во вторую половину дня. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и

инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (*п. 24.18-24.22 раздел III ФОП ДО*).

К культурным практикам относят:

- игровую – ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- продуктивную – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- познавательно-исследовательскую – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативную – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

**Условия, которые должен учитывать педагог для поддержки детской инициативы в Программе соответствуют ФОП ДО (п.25.4. раздел III ФОП ДО).*

3.4.1. Особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности (*п. 25.5 раздел III ФОП ДО*).

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца) (*п. 25.6 раздел III ФОП ДО*).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений (*п. 25.7 раздел III ФОП ДО*).

**Способы и приемы поддержки детской инициативы в Программе соответствуют ФОП ДО, (п.25.8. раздел III ФОП ДО).*

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 26 раздел III ФОП ДО).

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия ДОО с родителями:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
5. возрастосообразность: учет особенностей характера отношений ребенка с родителями.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п. 26.5 раздел III ФОП ДО)		
Направления	Формы	Методы, приемы, способы
диагностико-аналитическое	групповые и (или) индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> – опросы, – социологические срезы, – индивидуальные блокноты, – «почтовый ящик», – педагогические беседы, – дни (недели) открытых дверей, – открытые просмотры занятий и др. видов деятельности детей и др.
просветительское консультационное направления	групповые и (или) индивидуальные; досуговые формы	<ul style="list-style-type: none"> – групповые родительские собрания, – круглые столы, – консультации, – родительские клубы, – информационные проспекты, стенды, – газета, издаваемая ДОО, – сайт ДОО и социальная группа ВКонтакте, – медиарепортажи и интервью, – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. – совместные праздники и вечера, – семейные спортивные и тематические мероприятия, – тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО

устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания» [1] стр. 166-169
 Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта. Семья является первичным институтом родного языка и культуры, который оказывает большое влияние на образование, социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому необходимо учитывать такие факторы, как:

- условия жизни семьи,
- её национальный состав,
- ценности и традиции,
- языковую ситуацию.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) (п. 27 раздел III ФОП ДО)

Направления КРР:

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы);
- квалифицированная помощь в освоении Программы;
- разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей.

Задачи КРР:

- определение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию.

ДОО имеет право и возможность самостоятельно разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников

Психолого-педагогическое обследование детей	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Мониторинг динамики развития воспитанников
---	---	--

КРР в ДОО осуществляют педагоги. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи в ДОО	Программы психолого-педагогического сопровождения
1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	

2. Воспитанники с особыми образовательными потребностями:	
*дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (на основании медицинского заключения и рекомендаций психолого-педагогического консилиума)	КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется по результатам психологической и педагогической диагностики.
*дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, КРР осуществляется по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка
*одаренные дети	КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется по результатам психологической и педагогической диагностики.
3. Дети и (или) семьи, которые находятся	
*в трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и др.), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).
*в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).
4. Воспитанники группы риска	
*дети, с комплексом негативных проявлений: (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

3.7. Рабочая Программа воспитания

3.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества (п. 29.2.1.1 раздел III ФОП ДО).

Общие задачи воспитания в ДОО (п. 29.2.1.2 раздел III ФОП ДО):

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению, саморазвитию и самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания			
Направления	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОР ДО
Патриотическое воспитание	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.	Родина, природа	<i>*п. 29.2.2.1.</i>
Духовно-нравственное воспитание	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро	<i>*п. 29.2.2.2.</i>
Социальное воспитание	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек, сотрудничество	<i>*п. 29.2.2.3.</i>
Познавательное воспитание	формирование ценности познания.	познание	<i>*п. 29.2.2.4.</i>
Физическое и оздоровительное воспитание	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь, здоровье	<i>*п. 29.2.2.5.</i>
Трудовое воспитание	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд	<i>*п. 29.2.2.6.</i>
Эстетическое воспитание	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	<i>*п. 29.2.2.7.</i>

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка:

- к концу раннего возраста (к трем годам) (*п. 29.2.3.1. Раздел III ФОР ДО*),
- на этапе завершения освоения Программы (*п. 29.2.3.2. Раздел III ФОР ДО*).

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района РТ имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада – развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **принципы:**

1. **Принцип гуманизма** – приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
2. **Принцип общего культурного образования** – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
3. **Принцип следования нравственному примеру** – пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
4. **Принципы безопасной жизнедеятельности** – защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
5. **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** – значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Образ МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района РТ ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района РТ.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни детского сада определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, строится **отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.**

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организуется работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, а также сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Ключевые правила, которыми руководствуется детский сад:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы детского сада формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны. К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая. В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц и др.

В детском саду есть **особые нормы этикета**, которых придерживается педагогический коллектив:

- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Особенности РППС в укладе детского сада

Образ детского сада и его основные ценности отражаются в РППС, которая отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад. Она является экологичной и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.

Социокультурный контекст уклада детского сада

В ДОО разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- ДОО Чистопольского муниципального района РТ;
- МБОУ СОШ № 16;
- МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»;
- МБУ ДО «Спортивная школа «Гимнаст»;
- МБУ «Спортивная школа «Татнефть Олимп»;
- МБОУ ДО «Детская художественная школа»;
- МБОУ ДО «Детская школа искусств им. С.Губайдулиной»;
- Центральная детская библиотека;
- Музей уездного города;
- Музейно-выставочный комплекс;
- Культурно-досуговый центр «Восток»;
- Культурно-развлекательный центр «Чистай»;

– ГБУ «Безопасность дорожного движения».

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания (*п. 29.3.2 раздел III ФОП ДО*).

Основные характеристики воспитывающей среды:

- содержательная насыщенность,
- структурированность.

Условия, которые важны для воспитывающей среды:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Компоненты воспитывающей среды ДОО:

1. Предметно-пространственная среда;
2. Социально-коммуникативная среда;
3. Информационная среда

Общности ДОО – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности (*п. 29.3.3 раздел III ФОП ДО*).

Педагог – дети	Родители – ребенок, дети	Педагог – родители
----------------	--------------------------	--------------------

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания педагога должны реализовать во всех пяти образовательных областях, которые обозначены в ФГОС ДО (*п. 29.3.4 раздел III ФОП ДО*).

Соотношение направлений воспитания с образовательными областями			
Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания (ссылка на ФОП ДО)
Социально-коммуникативное развитие	– патриотическое, – духовно-нравственное, – социальное, – трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	<i>п.29.3.4.3 раздел III ФОП ДО</i>
Познавательное развитие	– познавательное, – патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<i>п.29.3.4.4 раздел III ФОП ДО</i>
Речевое развитие	– социальное, – эстетическое	«Культура», «Красота»	<i>п.29.3.4.5 раздел III ФОП ДО</i>
Художественно-эстетическое развитие	– эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<i>п.29.3.4.6 раздел III ФОП ДО</i>
Физическое развитие	– физическое и оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	<i>п.29.3.4.7 раздел III ФОП ДО</i>

Формы совместной деятельности в ДОО		
Работа с родителями (п. 29.3.5.1 раздел III ФОП ДО)	Воспитательные события (п. 29.3.5.2 раздел III ФОП ДО)	Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.3 раздел III ФОП ДО)
Строиться на принципах ценностного единства и	Предполагают взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором	Выступает ведущей формой организации совместной

сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.	активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.	деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.
<ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания; – родительский клуб; – круглый стол; – мастер-классы; – опрос, анкетирование; – информационные стенды; – онлайн-информирование на сайте ДОУ; – образовательные проекты; – совместные досуги, праздники, концерты и пр.; – творческие выставки, вернисажи; – конкурсы; – акции; – участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты; – свободная игра; – свободная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> – ситуативная беседа, рассказ, вопросы; – социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта; – чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; – разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; – рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; – организация выставок книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок; – экскурсии в музей, посещение спектаклей, выставок; – игровые методы.

Организация предметно-пространственной среды		
Направление воспитания	Ценности	Требования к РППС
Патриотическое воспитание	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> – знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; – компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; – компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность
Социальное воспитание	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; – компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Познавательное воспитание	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – компоненты, обеспечивающие возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира
Физическое и	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> – компоненты, обеспечивающие возможности для

оздоровительное воспитание		укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Трудовое воспитание	Труд	– компоненты, обеспечивающие возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
Эстетическое воспитание	Культура, красота	– компоненты, обеспечивающие гармоничную, эстетически привлекательную среду ДОО
Духовно-нравственное воспитание	Жизнь, милосердие, добро	– компоненты, предоставляющие ребенку возможность погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа

Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Детский сад сотрудничает с разными социальными партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении дней открытых дверей, государственных и региональных праздников, торжественных мероприятий;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализацию проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями или законными представителями и педагогами с организациями-партнерами.

Социальные партнеры	Содержание работы
<ul style="list-style-type: none"> – ДОО Чистопольского муниципального района РТ; – МБОУ СОШ № 16; – МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»; – МБУ ДО «Спортивная школа «Гимнаст»; – МБУ «Спортивная школа «Татнефть Олимп»; – МБОУ ДО «Детская художественная школа»; – МБОУ ДО «Детская школа искусств им. С.Губайдулиной»; – Центральная детская библиотека – Музей уездного города; – Музейно-выставочный комплекс; – Культурно-досуговый центр «Восток»; – Культурно-развлекательный центр «Чистай» – ГБУ «Безопасность дорожного движения» 	<ul style="list-style-type: none"> – культурно-массовые мероприятия, – акции воспитательной направленности, – предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания, – экскурсии, – совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения, – выставки детского творчества, – тематические беседы, – реализация образовательных проектов, – музыкальные гостиные, – совместные концерты и др.

3.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в ДОО принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Кадровый состав педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6» укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания осуществляется в рамках реализации Годового плана работы ДОО, плана повышения квалификации через курсовую подготовку, через онлайн обучение посредством участия в вебинарах.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания в детском саду используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», пособие «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

- Программа развития ДОО на 2023-2026 годы;
- Годовой план работы ДОО;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Методические пособия и источники реализации Программы воспитания

1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет;
2. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. Нравственное воспитание в детском саду;
3. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий, 2011 г.
4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (*п. 29.3.4.1 раздел III ФОП ДО*).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Программа предполагает создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (*п. 29.3.4.2 раздел III ФОП ДО*).

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий (*п.30 раздел IV ФОП ДО*). **Ключевыми являются:**

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания» [1] стр. 170-171

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, языка, на котором он будет общаться, средств национальной культуры и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний в области познания истории, культуры, природы родного края.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в игровой деятельности.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию ребенка, сохранению его индивидуальности.
- Построение образовательной деятельности на двух государственных языках республики – татарском и русском, в условиях реального двуязычия, на основе взаимодействия взрослых с

детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательный процесс ДОО.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной, на усовершенствование знаний татарского языка и мастерства мотивирования ребенка к его изучению; владение правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей (*п.31.2. раздел IV ФОП ДО*).

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и пр.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеются оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудия, роботизированные и технические игрушки и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания» [1] стр. 171-173
При проектировании РППС ДОО учитывается этнокультурная ситуация развития детей.
При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической [1] стр. 173-179

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия:

1. для развития коммуникативной деятельности детей (общение на татарском и русском языках)	в ДОО созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами
2. для развития игровой деятельности детей	в групповых помещениях и на прилегающей территории детского сада находятся оборудования, игрушки, включая народные, материалы для разнообразных дидактических, режиссерских, сюжетно-ролевых игр, а также предметы-заместители.
3. для познавательно-исследовательского развития детей (исследование и познание культурных богатств, природы родного края)	в групповых помещениях выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей
4. для художественно-эстетического развития детей (восприятия изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство; музыкального творчества: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах)	помещения и прилегающая территория ДОО эстетично оформлены с художественным вкусом, предусмотрены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей
5. для информатизации образовательного процесса	

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32, действующим до 1 января 2027 года:
 - *к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - *оборудованию и содержанию территории;
 - *помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - *естественному и искусственному освещению помещений;
 - *отоплению и вентиляции;
 - *водоснабжению и канализации;
 - *организации питания;
 - *медицинскому обеспечению;

- *приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - *организации режима дня;
 - *организации физического воспитания;
 - *личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и др. формы активности ребёнка с участием взрослых и др. детей (групповые помещения, музыкальный зал, полилингвальный кабинет, учебно-игровой кабинет, кабинет ПДД);
 2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержания Федеральной программы;
 3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 4. административные помещения, методический кабинет;
 5. медицинский кабинет;
 6. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы	<i>(п. 33.1 раздел IV ФОП ДО)</i>
Примерный перечень музыкальных произведений	<i>(п. 33.2 раздел IV ФОП ДО)</i>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	<i>(п. 33.3 раздел IV ФОП ДО)</i>
Примерный перечень анимационных произведений для детей с пяти лет	<i>(п. 33.4 раздел IV ФОП ДО)</i>
<p>В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p> <p>Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.</p> <p>Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в РФ⁶.</p>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»</i>	
<i>Рекомендуемый список литературы для детей 2-3 лет</i>	[1] стр. 85
<i>Рекомендуемый список литературы для детей 3-4 лет</i>	[1] стр. 95-96
<i>Рекомендуемый список литературы для детей 4-5 лет</i>	[1] стр. 109-111
<i>Рекомендуемый список литературы для детей 5-6 лет</i>	[1] стр. 129-131
<i>Рекомендуемый список литературы для детей 6-7 лет</i>	[1] стр. 150-152
<i>Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 2-3 лет</i>	[1] стр. 87-88
<i>Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 3-4 лет</i>	[1] стр. 99-100

⁶ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

<i>Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 4-5 лет</i>	[1] <i>стр. 115-117</i>
<i>Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 5-6 лет</i>	[1] <i>стр. 135-138</i>
<i>Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 6-7 лет</i>	[1] <i>стр. 156-160</i>
<i>Рекомендуемый список подвижных игр для детей 2-3 лет</i>	[1] <i>стр. 89</i>
<i>Рекомендуемый список подвижных игр для детей 3-4 лет</i>	[1] <i>стр. 102</i>
<i>Рекомендуемый список подвижных игр для детей 4-5 лет</i>	[1] <i>стр. 119</i>
<i>Рекомендуемый список подвижных игр для детей 5-6 лет</i>	[1] <i>стр. 140</i>
<i>Рекомендуемый список подвижных игр для детей 6-7 лет</i>	[1] <i>стр. 162</i>

Представленный перечень является примерным. Педагог может выбирать произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами, а также использовать иные произведения.

Дополнительные методические пособия и источники реализации Программы

1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада
3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет
4. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми
5. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет
6. Новикова В.П. Математика в детском саду
7. Колесникова Е.В. Математика для детей
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
9. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений
10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду
11. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий
12. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир. Окружающий мир для дошкольников
13. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
14. Мустафин Д. М. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного движения на дорогах: Сборник конспектов занятий
15. Ахмадиева Р.Ш. Обучение детей безопасному поведению на дорогах
16. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
17. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников
18. Ушакова О.С. Развитие речи детей
19. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., По дороге к Азбуке, Пособие для дошкольников 4-6 лет
20. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет
21. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет
22. Гербова Г.Я. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет
23. Кихтева Е.Ю. «Рисуют малыши»: Игровые занятия с детьми 1-3 лет
24. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
25. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
26. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду
27. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей
28. Исаева Р.И. Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста
29. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей
30. Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке

Дополнительные методические пособия и источники реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Закирова К.В. «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей
2. Закирова К.В. «Балачак аланы», хрестоматия на татарском языке
3. Закирова К.В. «Игры в детском саду», методическое пособие
4. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям
5. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет
6. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 6-7 лет
7. Зарипова З.М., Исаева Р.С. Устөрешле уеннар. Методик кулланма
8. Закирова К.В. Уйный - уйный үсәбез. Балалар бакчасында уеннар
9. Закирова К.В., Гыйләжәтдинова Г.Р. Мин бәйрәмнәр яратам. Сценарийлар, музыкаль уеннар
10. Закирова К.В., Кадыйрова Р.Ә., Сафиуллина Г.М. Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе
11. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак. Балалар бакчасында уеннар
12. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз: Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инспекторлары өчен методик кулланма
13. Закирова К.В. Иң матур сүз. Уку китабы. Эти-әниләр һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия
14. Закирова К.В. Күңел ачык бергәләп. Бәйрәм иртәләп сценарийлары

Рабочие тетради:

1. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек)
2. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек)
3. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек)

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Реализация Программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными, медицинскими работниками образовательной организации. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (*п. 35.1 раздел IV ФОП ДО*).

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений (*п. 35.2 раздел IV ФОП ДО*).

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности (*п. 35.3 раздел IV ФОП ДО*).

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (*п. 35.6 раздел IV ФОП ДО*).

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью (*п. 35.7 раздел IV ФОП ДО*).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 (*п. 35.8 раздел IV ФОП ДО*).

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже -15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.) (*п. 35.9 раздел IV ФОП ДО*).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
(п. 35.12- 35.14 раздел IV ФОП ДО)

Начало занятий, не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	<ul style="list-style-type: none"> • от 1,5 до 3 лет • от 3 до 4 лет • от 4 до 5 лет • от 5 до 6 лет • от 6 до 7 лет 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 минут • 15 минут • 20 минут • 25 минут • 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	<ul style="list-style-type: none"> • от 1,5 до 3 лет • от 3 до 4 лет • от 4 до 5 лет • от 5 до 6 лет • от 6 до 7 лет 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 минут • 30 минут • 40 минут • 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна • 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2 минуты
Продолжительность дневного сна, не менее	<ul style="list-style-type: none"> • 2-3 года • 4-7 лет 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 часа • 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	все возрасты	3 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	все возрасты	10 минут

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Подготовка и проведение занятия в игровой форме по подгруппам	8.30-8.40 8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-15.40 15.50-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-11.00
*занятия в игровой форме по подгруппам	*9.00-9.10

	*9.20-9.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00
Полдник	15.00-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.30-18.00 *16.00-16.10 *16.20-16.30
*занятия в игровой форме по подгруппам	
Уход детей домой	до 18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.10	6.00-8.15	6.00-8.20	6.00-8.25
Завтрак	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.50	8.25-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	-
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-11.40	9.50-11.50	10.00-12.00	10.50-12.00
Обед	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00
Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Занятия	-	-	15.30-15.55	-
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30	15.30-16.30	15.55-16.30	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Теплый период				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.10	6.00-8.20	6.00-8.30	6.00-8.30
Завтрак	8.10-8.50	8.20-8.55	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.10	8.55-9.10	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.10-11.30	9.10-11.40	9.15-11.45	9.00-12.00
Обед	11.30-12.00	11.40-12.10	11.45-12.15	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.00-15.00	12.10-15.00	12.15-15.00	12.30-15.00
Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Уход детей домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
------------------	----------	----------	----------	----------

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинского работника на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале (*п. 35.21 раздел IV ФОП ДО*).

4.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО (*п. 36.1. раздел IV ФОП ДО*).

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей (*п. 36.2. раздел IV ФОП ДО*).

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся (*п.36.3 раздел IV ФОП ДО*).

Календарный план содержит перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (*п. 36.4. раздел IV ФОП ДО*)

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. План может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДОО изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим направлениям:

1. **Патриотическое воспитание** (родина, природа);
2. **Духовно-нравственное воспитание** (жизнь, милосердие, добро);
3. **Социальное воспитание** (семья, дружба, человек, сотрудничество);
4. **Познавательное воспитание** (познание);
5. **Физическое и оздоровительное воспитание** (жизнь, здоровье);
6. **Трудовое воспитание** (труд);
7. **Эстетическое воспитание** (культура, красота).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования: в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами.

Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи воспитательной работы нескольких направлений.

Образовательные события на 2023 – 2024 учебный год

2023 год - год педагога и наставника в России

2023 год – год национальных культур и традиций в Республике Татарстан

Сентябрь

1 сентября — День знаний.

8 сентября – Международный день грамотности.

25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД

27 сентября – День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

Октябрь

1 октября – Международный день пожилых людей.

1 октября – Международный день музыки.

4 октября - Всемирный день защиты животных.

13 октября – День здоровья

15 октября – День отца – отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

Ноябрь

4 ноября – День народного единства.

12 ноября – Синичкин день.

18 ноября – День рождения Деда Мороза

27 ноября – День матери.

30 ноября – День государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря – День Неизвестного Солдата

8 декабря – Международный День художника

Январь

11 января – Международный день «Спасибо».

15 января – Всемирный день снега. Другое его название - Международный день зимних видов спорта.

17 января – День детских изобретений.

28 января – Международный день Lego.

Февраль

8 февраля – День российской науки

13-17 февраля - Неделя пожарной безопасности

20-26 февраля – Масленица

21 февраля – Международный день родного языка.

23 февраля – День защитника Отечества.

Март

8 марта – Международный женский день.

21 марта – Международный день лесов.

27 марта – Международный день театра.

31 марта – 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского

Апрель

1 апреля – Международный день птиц.

7 апреля – Всемирный день здоровья.

12 апреля – Всемирный день космонавтики.

22 апреля – Международный день Земли.

26 апреля – День родного языка в Республике Татарстан

Май

1 мая – Праздник Весны и Труда.

9 мая – День Победы

15-19 мая – Неделя безопасности дорожного движения

Июнь

1 июня – Международный день защиты детей

6 июня – Пушкинский день России/День русского языка.

9 июня – Международный день друзей.

12 июня – День России.

22 июня – Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.

23 июня – Международный Олимпийский день.

Сабантуй – дата проведения праздника ежегодно устанавливается Указом Раиса РТ

Июль

8 июля – День семьи, любви и верности.

20 июля – Международный день шахмат

Август

5 августа - Международный День светофора

10 августа – День физкультурника. Отмечается во вторую субботу августа.

22 августа – День государственного флага РФ

27 августа – День российского кино

30 августа – День образования Республики Татарстан.

Месяц	Календарь событий	Направление воспитательно й работы	Мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Сентя	01.09 День знаний	Познавательное, эстетическое воспитание	*Праздник «День знаний» *«Утро радостных встреч» *Выставка детских рисунков «Как я провел лето»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель

	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Образовательное событие «Мы грамотные дети» *Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД	Познавательное, социальное, нравственное, физическое и оздоровительное воспитание	*Физкультурное развлечение «Безопасная дорога детства» *Оформление детьми памяток для родителей и водителей автомобилей, *Акция «Я в машине!» *Квест «Азбука безопасности»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Познавательное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	*Беседа о людях – работниках детского сада и их профессиях *Поздравительный концерт для работников детского сада *Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное, социальное, трудовое воспитание	*Акция «Помоги бабушке/дедушке» *Социальная акция ко дню пожилого человека «Подарок для пожилого человека» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	01.10 Международный день музыки	Эстетическое воспитание	*Музыкальная викторина *Развлечение «День Музыки»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, познавательное, эстетическое воспитание	*Викторина «В мире животных» *Выставка рисунков (фото) домашних животных *Выставка семейных фото «Я и мой питомец»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	13.10 День здоровья	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Спортивный праздник *Знакомство с профессией тренера *Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...» *Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	15.10 (3-е воскресенье октября) День отца в России	Социальное воспитание	*Спортивно-игровой досуг «Супер папа» *Образовательное событие «Папа может все» *Фотовыставка «Селфи с папой» *Конкурс портретов на асфальте	Все дети и взрослые	Воспитатели
Ноябрь	04.11 День народного единства	Патриотическое, нравственное, социальное	*Развлечение «Когда мы едины, мы непобедимы» *Поднятие флага, пение гимна *Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	12.11 Синичкин день	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, трудовое воспитание	*Акция «Покорми птиц зимой» *Проект «Если добрый ты, это хорошо». *Развешивание кормушек в сквере и парке *Проект «Синичкин день в моей семье»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	18.11 День рождения Деда Мороза	Познавательное, эстетическое воспитание	*Проблемная беседа «Где живет дед Мороз?» *Игровой квест «Подарок дедушке Морозу» *Оформление писем Деду Морозу	Все дети и взрослые	Воспитатели

	26.11 (последнее воскресенье ноября) День матери в России	Духовно-нравственное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	*Образовательные события, посвященные Дню матери *Проект «Профессия моей мамы» *Видеоролик – поздравление мамочкам в группе WhatsApp	Все дети и взрослые	Воспитатели
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое воспитание	*Разговоры о важном «Символы Российской Федерации» *Фотовыставка «Герб нашей страны» (коллективные работы)	Все дети и взрослые	Воспитатели
Декабрь	03.12 День неизвестного солдата	Патриотическое воспитание	*Просмотр видеороликов, презентаций *Чтение литературы.	Все дети и взрослые	Воспитатели
	08.12 Международный день художника	Познавательное, эстетическое воспитание	*Образовательное событие «День художника» *Просмотр репродукций картин известных художников *Рисование в разных техниках с оформлением выставки «Я художник»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	31.12 Новый год	Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание	*Образовательные события «Новогодние Праздники» *Акция «Спасем ель», *Выставка-конкурс новогодних игрушек, елок из подручных материалов «Новогодние фантазии» *Утренники «Новый год у ворот, он торопится, идет»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
Январь	11.01 Всемирный день «спасибо»	Духовно-нравственное, познавательное воспитание	*Неделя вежливости *День «Спасибо» (в режиме дня)	Все дети и взрослые	Воспитатели
	15.01 Всемирный день снега и зимних видов спорта	Познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Фотовыставка «Зимние забавы» *Спортивный праздник *Целевые прогулки *Постройки из снега	Все дети и взрослые	Воспитатели
	17.01 День детских изобретений «Я изобретатель»	Познавательное воспитание	*Развлечение «Удивительные опыты» *Представление своих изобретений	Все дети и взрослые	Воспитатели
	28.01 Международный день Lego	Познавательное воспитание	*Занимательная деятельность в удивительном мире Lego *Выставка детских работ, выполненных из разных конструкторов и Lego.	Все дети и взрослые	Воспитатели
Февраль	08.02. День российской науки	Патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание	*Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов» *Выставка детского творчества «Результаты научных открытий» *Онлайн челлендж «День науки в моей семье».	Все дети и взрослые	Воспитатели
	13-17 февраля - Неделя пожарной безопасности	Социальное, познавательное, трудовое, эстетическое воспитание	*Экскурсия в пожарную часть *Выставка рисунков «Осторожно, огонь!» (совместные работы детей и родителей) *Наглядная агитация – листовки для детей и родителей «Правила пожарной безопасности» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели

	20.02.-26.02. Масленица	Познавательное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	*Развлечение «Масленица» *Игротека «Широкая масленица» *Семейная кулинария «Рецепт блинов в моей семье»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	21.02 Международный день родного языка	Духовно-нравственное, социальное воспитание	*Праздник «Международный день Родного языка» *Конкурс чтецов	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	23.02 День защитников Отечества	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание	*Образовательные события *Видеоролик для родителей *«Спортивные игры» *Выставка рисунков военной техники «С днем защитника Отечества!»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
Март	08.03 Международный женский день	Социальное, Трудовое, эстетическое воспитание	*Музыкальные праздники *Изготовление подарков мамам и бабушкам *Украшение детьми групп и детского сада к празднику	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	21.03 Международный праздник Навруз	Патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание	*Образовательное событие «Навруз – байрам»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	22.03 Всемирный день воды	Патриотическое, познавательное воспитание	*Проблемная ситуация «Вода мой друг или враг?» *Разнообразие водных просторов (презентация, беседы) *Заучивание закличек и пальчиковых игр.	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	27.03 Всемирный день театра	Познавательное, эстетическое воспитание	*Беседы о разных видах театров *Театрализованные представления в каждой возрастной группе	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	31.03 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	Познавательное, трудовое, эстетическое воспитание (культура, красота).	*Викторина «Загадки дедушки Корнея» *Ручной труд. Оформление книги группы из детских творческих работ *Чтение и инсценировка произведений Чуковского	Все дети и взрослые	Воспитатели,
Апрель	01.04 День смеха; Международный день птиц	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, социальное воспитание	*Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей *Знакомство с профессией орнитолога *А правда ли, что смех продлевает жизнь? *Челлендж «День смеха в моей семье»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	07.04 Всемирный день здоровья	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ *Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети» *Спортивный праздник *Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Все дети и взрослые	Воспитатели,

	12.04 День космонавтики	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Беседа о первых космонавтах России *Спортивно-музыкальные досуги ко Дню космонавтики *Выставка творческих работ к празднику «Космос глазами детей» *Помощь в создании «космических» атрибутов для игр своими руками	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	22.04 День Земли	Патриотическое, познавательное воспитание	*Беседа «История возникновения праздника День Земли» *Презентация «Наша Земля» *Экологическая акция «День Земли»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	26.04 День родного языка в Республике Татарстан	Социальное, познавательное, эстетическое воспитание	*Конкурс чтецов «Тукай в наших сердцах» *Просмотр мультфильмов *Познавательная викторина «Знатоки родного языка» др.	Все дети и взрослые	Воспитатели,
Май	01.05 Праздник весны и труда	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое воспитание	*Посадка цветов на территории детского сада *Флешмоб «Мир! Труд! Май!» *Челлендж «Наш семейный активный отдых»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	09.05 День Победы	Патриотическое, познавательное, трудовое, эстетическое воспитание	*Акция «Сад победы» *Акция «Окна Победы» *Экскурсия к памятнику погибшим воинам *Поднятие флага, пение гимна *«Парад Победы» в старших группах *Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	15-19 мая – Неделя безопасности дорожного движения	Познавательное воспитание	*Интернет-челленджи *Рисуем на асфальте «Мой Безопасный город» *Квест–игра «Знай правила дорожного движения!» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели,
Июнь	01.06 День защиты детей	Духовно- нравственное, социальное воспитание, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание	*«Кто и от чего защищает детей?» - история праздника *Веселая праздничная совместная зарядка *Праздник детства «Здравствуй, лето!» *Выставка семейных фото «Наша семья на празднике»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	06.06 День русского языка - Пушкинский день России	Патриотическое, познавательное воспитание	*Экскурсия в детскую библиотеку *Викторина «Сказки Пушкина» *Презентация «Пушкинские места» *Акция «Читаем Пушкина»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	09.06 Международный день друзей	Социальное, познавательное воспитание	*Беседа «Ты мой друг и я твой друг» *Развлечение «День друзей»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	12.06 День России	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Поднятие флага, пение гимна *Презентация: «Вот она такая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России *Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами славим Россию» *Видеоролик с поздравлениями	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель

	22.06 День памяти и скорби - День начала ВОВ	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное воспитание	*Акция – «Свеча памяти» *Беседа «Почему огонь – символ памяти» *Минута молчания	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	23.06 Международный олимпийский день	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Рассматривание альбомов «Олимпийские игры» *Презентации «История Олимпийских игр» *Физкультурный досуг «Детские Олимпийские игры»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
Июль	08.07 День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Беседы о счастливой семье. *Презентация: «Ромашка символ семьи» *Эстафета «Моя семья быстрее всех» *Праздник «День семьи любви и верности» *Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	20.07 Международный день шахмат	Познавательное воспитание	*Великие шахматисты – герои своей страны *Шахматный турнир *Памятки «Развивающие игры дошкольников»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
Август	05.08 Международный День светофора	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Беседа о безопасном поведении на дороге «Светофор – наш верный друг на дороге» *Спортивное развлечение «Школа светофоровых наук» *Творческие выставки ко Дню светофора	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	10.08 День физкультурника	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!» *Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом *Видеоролик о спортивных семьях группы «Спорт – это жизнь!»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	22.08 День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание	*Ознакомление с Российской геральдикой. *Поднятие флага, пение гимна *Музыкально-спортивное развлечение «День Государственного флага РФ»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	27.08 День российского кино	Социальное, познавательное, эстетическое воспитание	*Образовательное событие «Снимаем фильм» *Беседа о профессиях людей, которые создают кино *Просмотр видео-презентаций «История российского кино» *Фотовыставка «Наша семья в кино»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	30.08 День образования Республики Татарстан	Патриотическое Познавательное	*Игровая программа «Тебе, мой город, посвящаю...	Все дети и взрослые	Воспитатели,